

Przedmiotowe zasady oceniania /według Statutu/

Przedmiot: Informatyka	Klasa: 4	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Beata Chodacka, Janusz Mazur, Tomasz Mikołajczyk, Janusz S. Wierzbicki	Program nauczania „Informatyka w akcji” Program nauczania informatyki w szkole podstawowej. Nowa Era	Program nauczania nr dopuszczenia
Podręcznik „Informatyka w akcji” Podręcznik do informatyki dla klasy czwartej szkoły podstawowej	Zeszyt przedmiotowy Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu, co obejmuje posiadanie kompletnych notatek z lekcji (w tym uzupełnienie braków wynikających z nieobecności) oraz bieżące wklejanie wszystkich materiałów dydaktycznych przekazanych przez nauczyciela.	Wymagane przybory długopis, ołówek, kolorowe długopisy, linijka, nożyczki, klej
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów - półrocze I 1. Jak korzystać z internetu?		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów - półrocze II 1. Edytor tekstu
Formy sprawdzania wiadomości ● Sprawdziany i testy: Sprawdziany odbywają się na zakończenie działu, po uprzednim przeprowadzeniu lekcji powtórzeniowych, i mają na celu sprawdzenie przyswojonych wiadomości oraz umiejętności. Są one zapowiadane ztygodniowym wyprzedzeniem wraz z podaniem obowiązującego zakresu materiału. Zaliczenia te mogą być przeprowadzane w formie pisemnej, online lub w postaci zadań praktycznych na komputerze, a ich wyniki oceniane są w systemie punktowym zgodnie z określonymi progami procentowymi. ● Kartkówki: obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i trwają nie dłużej niż 15 minut. Mogą być one przeprowadzane pisemnie, online lub w formie zadań na komputerze, a ich wyniki oceniane są w systemie punktowym zgodnie z określonymi progami procentowymi. ● Odpowiedź ustna: obejmuje zakres aktualnie omawianego działu. Nauczyciel bierze pod uwagę zgodność z pytaniem, merytorykę, poprawność pojęć oraz sposób formułowania wypowiedzi. Skala przeliczania punktów na stopnie (dotyczy prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek): - 100% – stopień celujący (6) - 91% – 99% – stopień bardzo dobry (5) - 75% – 90% – stopień dobry (4) - 51% – 74% – stopień dostateczny (3) - 30% – 50% – stopień dopuszczający (2) - 0% – 29% – stopień niedostateczny (1)		Inne źródła oceny pracy ucznia ● Praca na lekcji i przygotowanie: ocena aktywności na zajęciach oraz przygotowania do lekcji (posiadanie wiedzy, podręcznika, zeszytu, danych do logowania - loginy, maile, hasła). Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie ('np') 1 raz w półroczu. ● Projekty: mogą mieć formę pisemną, praktyczną lub być wykonywane na komputerze, a uczeń jest zobowiązany do ich oddania w wyznaczonym terminie. Podczas sprawdzania ocenie podlegają: samodzielność, poprawność, estetyka wykonania, wartość merytoryczna, oryginalność oraz wkład pracy. W przypadku projektów praktycznych realizowanych na lekcji dodatkowo punktowana jest dokładność, staranność, umiejętność pracy w grupie i ogólne zaangażowanie. ● Praca dodatkowa: prace dodatkowe obejmują między innymi projekty indywidualne lub zespołowe, gazetki ściennie, pomoce dydaktyczne oraz prezentacje. W przypadku tego typu zadań ocenie podlega przede wszystkim ich wartość merytoryczna, estetyka wykonania, pomysłowość, sposób prezentacji oraz oryginalność.
Planowane konkursy przedmiotowe ● Konkurs “Dzień Bezpiecznego Internetu”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć ● praca indywidualna przy komputerze, ● praca w parach i zespołach, ● metoda projektu i rozwiązywanie problemów,

	- instruktaż, pokaz i ćwiczenia praktyczne, - praca z zasobami internetowymi i usługami chmurowymi.
Zasady uzupełniania braków <u>Poprawa ocen:</u> Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko raz. Poprawa odbywa się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania pierwszej oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. <u>Zasady przy nieobecnościach:</u> W przypadku jedno lub dwudniowej nieobecności uczeń powinien być przygotowany na lekcję. W razie dłuższej nieobecności uczeń winien w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły uzgodnić z nauczycielem termin opanowania zaległych wiadomości i przystąpienia do zaległego sprawdzianu bądź pracy klasowej. W przypadku nieustalenia takiego terminu bądź niewywiązania się z niego przez ucznia, nauczyciel ma prawo wyegzekwować wymagane wiadomości i umiejętności w terminie wskazanym przez siebie.	
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej 1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej. 2. Zgodnie z zapisami Statutu Szkoły wychowawcy i nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej, trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej. 3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły. Możliwe oceny śródroczne/końcoworoczne: <i>celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny</i> . Ostateczną ocenę śródroczną/końcoworocznią ustala nauczyciel.	
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki uniemożliwiają dalsze kształcenie. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych czynności przy komputerze, bezpiecznie posługiwać się podstawowym oprogramowaniem ani zapisać i odnaleźć własnej pracy. Nie osiąga minimalnych efektów mimo udzielonego wsparcia i możliwości uzupełnienia braków.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował wymagania konieczne. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste, typowe zadania: uruchamia właściwą aplikację, tworzy i zapisuje plik, wprowadza podstawowe treści oraz korzysta z najprostszych narzędzi. Rozpoznaje podstawowe pojęcia informatyczne i zna najważniejsze zasady bezpieczeństwa, ochrony danych i prawa autorskiego. Jego prace mogą zawierać błędy, lecz poziom osiągnięć pozwala kontynuować naukę.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania. Samodzielnie wykonuje typowe zadania zgodnie z instrukcją, tworzy proste dokumenty, grafiki, strony lub prezentacje, porządkuje i zapisuje pliki w odpowiednim formacie. Stosuje podstawowe zasady bezpiecznej i legalnej pracy, posługuje się podstawową terminologią oraz potrafi poprawić oczywiste błędy.	Kryteria oceny DOBREJ – Stopień dobry otrzymuje uczeń, który poprawnie i samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, dobiera właściwe narzędzia, tworzy funkcjonalne i estetyczne prace oraz prawidłowo organizuje pliki. Potrafi przeanalizować problem, zaplanować kolejne czynności, przetestować rozwiązanie i usunąć błędy. Odpowiedzialnie korzysta z sieci, źródeł i cudzych materiałów.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wymagania programowe. Sprawnie łączy poznane narzędzia, samodzielnie planuje i realizuje bardziej złożone zadania oraz projekty, uzasadnia dobór rozwiązań, dba o funkcjonalność, estetykę i poprawność techniczną. Krytycznie ocenia informacje i źródła, prawidłowo stosuje zasady bezpieczeństwa, licencje i prawo autorskie oraz potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – Stopień celujący otrzymuje uczeń, który w pełni i twórczo wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane programem. Samodzielnie rozwiązuje złożone i nietypowe problemy, proponuje własne rozwiązania, tworzy oryginalne i dopracowane projekty, testuje je, ulepsza i potrafi objaśnić przebieg pracy. Łączy wiedzę z różnych dziedzin i stosuje ją w nowych sytuacjach. Sukcesy w konkursach lub projekty wykraczające poza zakres obowiązkowy mogą dodatkowo potwierdzać osiągnięcia, ale nie są warunkiem uzyskania oceny celującej.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami, zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeniem lub ustaleniami zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.